

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 17.08.2018  
года



**Положение организации внеурочной деятельности  
обучающихся с ОВЗ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского  
муниципального района Республики Татарстан**

**Положение  
об организации внеурочной деятельности**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Кильдюшевская СОШ» Тетюшского района РТ (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10) и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся ОО.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника с ОВЗ в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП НОО) реализуется Школой, в том числе и через внеурочную деятельность.

1.3. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.

1.4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение школьниками НОО с ограниченными возможностями здоровья планируемых личностных и метапредметных результатов начального общего образования, освоение АООП НОО, АООП ООО и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся НОО, ООО с ОВЗ в их свободное (внеурочное) время.

1.5. Время, отводимое Школой на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся, с согласия их родителей (законных представителей), рекомендаций педагога-психолога.

1.6. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся НОО, ООО с ОВЗ имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разной направленности, переходить из одного объединения в другое по собственному желанию в течение учебного года. (При приеме в объединения спортивной, хореографической направленности необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.)

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.8. Руководителями внеурочной деятельности в Школе являются заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, которые организуют внеурочную деятельность и несут ответственность за ее результаты.

1.9. Содержание образования внеурочной деятельности определяется АООП НОО, АООП ООО Школы.

1.10. Участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.11. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами Школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы.

1.12. Во время внеурочной деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами как Школы, так и учреждений дополнительного образования.

1.13. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

1.14. Школа интегрирует, оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе реализации внеурочной деятельности и личностном развитии.

1.15. Режим Школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные и оздоровительные процессы.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

2.1. *Целями* внеурочной деятельности являются: формирование единого

образовательного пространства; обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в соответствии с АООП НОО, АООП ООО для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих *задач*:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- коррекция и компенсация.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с АООП НОО, АООП ООО Школы.

3.2. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется:

*По направлениям:*

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

*По видам:*

- игровая деятельность;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

*В формах:*

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками,

педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

#### **4. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.**

4.1. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

4.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

4.3. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

4.4. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

#### **5. Организация внеурочной деятельности.**

5.1. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе АООП НОО, АООП ООО Школы.

5.2. Учебный год в школе с внеурочной деятельностью определяется учредителем. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

5.3. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в общеобразовательном учреждении. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

5.4. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха слабослышащих обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

5.5. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется рабочей программой педагога.

5.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в общеобразовательной организации.

5.7. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50 %), экскурсии, концерты, выставки,

экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

5.8. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

5.9. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

5.10. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.11. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.12. Организация дополнительного образования должна обеспечивать возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий. Для первоклассников дополнительные занятия (особенно в первом полугодии) проводят в форме экскурсий, прогулок.

5.13. В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно-оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д.

5.14. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

5.15. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

5.16. Во внеурочной деятельности ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

## **6. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

6.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося).

6.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, и т. п.);

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио.